## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: H | | |
| Nazwa przedmiotu: **PROGRAMY KOMPUTEROWE W TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod przedmiotu: H/%51 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  |  | | **15** |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Walentyna Karwacka, dr Joanna Nowak |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Poznanie technologii informacyjnych w zakresie realizacji założeń procesu diagnostycznego i terapeutycznego.  Poznanie możliwości wykorzystania programów komputerowych w terapii pedagogicznej i diagnostyce.  Przygotowanie do projektowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przy użyciu technik multimedialnych. |
| Wymagania wstępne | Znajomość technologii informacyjnej i podstaw terapii pedagogicznej. |

*\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia.*

*Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia z zakresu technologii informacyjnych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych. | K\_W16 |
| 02 | Zna i rozumie narzędzia edytorskie oraz technologie multimedialne wykorzystywane w procesie kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej. | K\_W11 |
| 03 | Zna i rozumie metodykę stosowania metod i narzędzi, w tym technik pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci i młodzieży w terapii pedagogicznej. | K\_W12 |
| 04 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej do diagnozowania oraz projektowania działań terapeutycznych z wykorzystaniem multimediów. | K\_U02 |
| 05 | Potrafi tworzyć zasoby dotyczące działalności pedagogicznej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystuje multimedialne programy komputerowe, dobiera elektroniczne środki dydaktyczne, umiejętnie wyszukuje treści edukacyjne, terapeutyczne powiązane z terapią pedagogiczną. | K\_U10 |
| 06 | Potrafi wykorzystywać posiadane umiejętności diagnostyczne pozwalające na analizowanie przykładowych badań pedagogicznych.  Samodzielnie rozwija swoje umiejętności badawcze i pedagogiczne z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT. | K\_U05 |
| 07 | Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działalności pedagogicznej w procesie prowadzenia terapii pedagogicznej. | K\_K02 |
| 08 | Jest gotów współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz kierować małym zespołem terapeutycznym biorąc odpowiedzialność za efekty  pracy pedagogicznej. | K\_K06 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
|  | | |
| **Ćwiczenia** | | |
|  | | |
| Laboratorium | | |
| 1. Komputer w pracy terapeuty. 2. Prawo autorskie –wykorzystywanie pomocy terapeutycznych oraz programów komputerowych a aspekty prawne. 3. Programy komputerowe w terapii pedagogicznej –ich zalety i wady, m.in.: programy wspomagające diagnozę. 4. Funkcje multimedialnych gier, zabaw, programów komputerowych. 5. Zasady działania wybranych stron internetowych i programów komputerowych do diagnozy i terapii. 6. Przygotowanie i prezentacja scenariuszy zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem programów komputerowych. 7. Omówienie przedstawionych propozycji, dyskusja wnioski. 8. Prowadzenie symulacji zestawów zabaw poprzez platformę edukacyjna MS Teams. | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Furmanek M., (red.), Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008.  Nowicka E., Media – dysleksja – terapia pedagogiczna, Toruń, 2010  Ożdżyński J., (red.), Językowy obraz świata dzieci i młodzieży, Kraków 1995  Siemieniecki B., Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Toruń 1999  Hryciuk L., Klik uczy czytać. Multimedialny elementarz dla dzieci w wieku 5-9 lat, Warszawa 2002 |
| Literatura uzupełniająca\* | Majkut-Czarnota B., Wykorzystanie multimedialnego elementarza "Klik uczy czytać" w początkowej nauce czytania. "Życie Szkoły"2000, nr 1. s. 61-62 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * wykład informacyjny * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń * metoda problemowa * dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * wykład informacyjny * prezentacja multimedialna * opracowanie projektu * gry symulacyjne * praca w grupach * wykonywanie ćwiczeń * metoda problemowa * dyskusja * platforma edukacyjna MS Teams. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| * prace domowe * aktywność w zajęciach | | 01,02,03,06 |
| * ćwiczenia praktyczne, projekty z wykorzystaniem technik multimedialnych i metod aktywnych * ewaluacja pracy własnej studenta * prezentacje * platforma MC Teams | | 01,02,03,04,05,06,07,08 |
| * testy | | 01,02,03 |
| Formy i warunki zaliczenia | * Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć z wykorzystaniem metod aktywnych - 40% * wykorzystywanie programów multimedialnych przeznaczonych do terapii pedagogicznej- 40% * aktywność na zajęciach - 10% * samoocena pracy - wykonywanie testów – 10% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 | 10 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 12 |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 | 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne | 2 |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 25 | 20 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)